ПРИНЯТО
Педагогическим советом
БОУ ДО «ДШИ № 5» г. Омска
Протокол № 1 от 01.09.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ ДО «ДШИ № 5»
г. Омска
_____В.А. Бобров
«01» сентября 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00965B999D03B9691C8534BD12448EBF13
Владелец: Бобров Виктор Александрович
Действителен: с 10.11.2025 до 03.02.2027

Порядок
проведения самообследования
и утверждения отчета о результатах самообследования
в бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования
«Детская школа искусств № 5» г. Омска

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок определяет основные нормы и принципы проведения самообследования в бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Детская школа искусств № 5» г. Омска (далее - Школа).

1.2. Порядок разработан в соответствии с частью 3 пункта 3 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом Школы.

1.3. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности Школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

1.4. Самообследование проводится Школой ежегодно. В процессе самообследования участвуют преподаватели, руководители и иные работники образовательного учреждения. Процесс носит системный характер и направлен на оценку результатов, определение перспектив развития образовательной среды и педагогического процесса Школы, а также коррекцию деятельности педагогического коллектива, направленную на эффективное решение проблем, выявленных в процессе самооценки.

1.5. В соответствии с целями и задачами, определенными законодательством об образовании самообследование выполняет ряд функций:

- оценочная функция – осуществление с целью выявления соответствия параметров объекта изучения законодательным нормативам и современным требованиям;
- диагностическая функция – выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения, от утвержденных нормативов и требований;

- прогностическая функция – оценка (самооценка) возможных последствий имеющихся отклонений для оцениваемого объекта и остальных элементов образовательной системы Школы, с которыми она вступает во взаимодействие.

2. Методы и критерии самообследования

2.1. Методика самообследования предполагает использование комплекса разнообразных методов, выделяемых в две группы:

- пассивные (наблюдение, сбор информации, количественный и качественный анализ объектов изучения);
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

3. Организация самообследования

3.1. Процедура самообследования проводится в соответствии с методикой проведения мероприятий по контролю качества образовательной услуги, предоставляемой Школой и обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности Школы.

3.2. Процесс самообследования включает следующие этапы:

-планирование и подготовку работ по самообследованию учреждения;

-создание комиссии по проведению процедуры самообследования;

- проведение процедуры самообследования в установленные законодательством сроки;

- обобщение полученных результатов и составление на их основе письменного отчета;

- представление отчета на рассмотрение органов управления школой (Совет школы)-размещение отчета о самообследовании на сайте Школы.

3.3. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, утверждаются приказом Школы.

3.4. В процессе самообследования проводится оценка результатов деятельности Школы по следующим направлениям:

- специфические условия осуществления образовательной деятельности в Школе;-актуальность целей и задач, решаемых Школой в процессе основной деятельности;-эффективность системы управления Школой;

- качественный уровень кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, состояния материально-технической базы, эффективность внутренней оценки качества основных направлений деятельности Школы, информационная открытость Школы;

- анализ показателей основных направлений деятельности Школы за отчетный период, в том числе:

- содержание и качественный уровень организации учебного процесса,
- эффективность и полнота реализации всех видов образовательных программ,
- уровень подготовленности и профессиональной востребованности выпускников,
- активность, качество и разнообразие форм методической работы в Школе,
- осуществление мероприятий, способствующих профессиональному росту педагогического состава,
- результаты аттестации преподавателей и концертмейстеров,
- результаты инновационной деятельности,
- проблемы и успехи в реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств.

- оценка профессионального уровня творческой деятельности педагогов и учащихся Школы, результативность участия в различных видах творческих состязаний – фестивалях, конкурсах и др.

-оценка эффективности и разнообразия форм внеклассной работы, осуществляемой в Школе;

- социальная востребованность предоставляемых Школой услуг по эстетическому воспитанию и художественному просвещению молодежи и взрослого населения.

4. Структура самообследования

4.1. Самообследование включает в себя следующие разделы:

- Организационно-правовое обеспечение деятельности Школы и система управления;
- Характеристика образовательных программ (дополнительных общеобразовательных программ художественно-эстетической направленности и дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств), реализуемых в Школе;
- Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ;
- Показатели уровня и качества образовательной подготовки учащихся;
- Показатели оценки результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся за период;
- Выполнение учебных планов и программ;
- Результативность участия учащихся в конкурсных мероприятиях;
- Методическая поддержка, качественный уровень образовательного процесса;
- Состояние методической работы и инновационной деятельности в школе;
- Характеристика творческой и просветительской деятельности преподавателей и учащихся Школы;
- Результаты работы творческих коллективов Школы;
- Участие в проектной деятельности.
- Результаты реализации локальных творческих проектов Школы;
- Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

5. Информационно-аналитическая основа самообследования

5.1. Проведение самообследования в Школе не является изолированной разовой процедурой и осуществляется в непрерывной связи с функционированием внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

5.2. Информационно-аналитической основой для подготовки отчета служат объективные данные регулярного мониторинга, сводные аналитические материалы и результаты оценочных процедур, полученные в рамках реализации плана-графика ВСОКО в течение всего отчетного периода (календарного года).

5.3. При формировании аналитической части отчета в обязательном порядке используются и подлежат интерпретации следующие верифицированные данные ВСОКО:

- результаты независимого анкетирования и опросов получателей образовательных услуг (обучающихся и их родителей/законных представителей) по вопросам удовлетворенности качеством условий и организации образовательного процесса в Школе;

- динамика и мониторинг сохранности контингента обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, включая анализ причин выбытия учащихся;
- результаты комплексного анализа кадрового состава и профессиональных дефицитов, включая данные портфолио педагогических работников, сведения о прохождении ими курсов повышения квалификации и аттестации на квалификационные категории;
- итоги внутреннего мониторинга качества реализации образовательных программ, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- данные о результативности участия обучающихся в конкурсных, фестивальных, спортивных и иных мероприятиях различного уровня.

5.4. Использование сквозных данных ВСОКО призвано обеспечить максимальную объективность, прозрачность и преемственность результатов самообследования для определения приоритетных направлений развития Учреждения на следующий операционный период.

6. Отчёт о результатах самообследования

6.1. Результаты самообследования Школы оформляются в виде письменного отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Школы, подлежащей самообследованию.

6.2. Отчет по самообследованию формируется по состоянию на 1 апреля текущего года.

6.3. Результаты самообследования рассматриваются на заседании педагогического совета.

6.4. Отчет подписывается руководителем Школы, заверяется печатью учреждения и согласовывается с Учредителем.

6.5. Размещение отчета по самообследованию Школы на официальном сайте Школы в сети «Интернет» и направление его Учредителю производится в срок не позднее 20 апреля текущего года.